

сии» (<http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>), это таблица от Юрия до Б.Н. Ельцина. Имеется сайт, посвященный истории и устройству русской православной Церкви (<http://www.Ortho-rus.ru/titles/homehistory.htm>). Он содержит календарь церковных дат и богатые биографические сведения о русских святых, об архиереях, монашестве и белом духовенстве. Большой интерес представляет сайт «Древнерусское искусство» (<http://www.necity.ru:8101/lubamein>). Здесь и древнерусская живопись, иконостас, древнерусская архитектура. По культуре можно обратиться к визуальной (графической) информации, которая собирается на сайте «Музеи России» (<http://museum.ru>). Здесь данные о более чем тридцати музеях, галереях и выставках. Особо следует выделить сайт Эрмитажа (<http://hermitage.ru>). Небезынтересен и сайт Российского дворянского собрания. Здесь документы по истории дворянских родов (<http://www.rds.org.ru>).

Как можно все это использовать в учебном процессе? Едва ли, при отсутствии компьютерного класса на факультете гуманитарного образования это возможно полностью реализовать. Хотелось бы подключиться к электронным конференциям, которые проводятся в реальном масштабе времени. В большей степени нам доступен поиск информации. Поисковые системы ежедневно просматривают сеть Интернет и создают каталоги. На ряде серверов и сайтов ведется регистрация и учет материалов по исторической тематике. Бесплатным поисковым сервером общего назначения является Altavista (<http://altavista.digita.com>). Сервер создан в 1995 г., содержит более 15 млрд слов с 30 млн web-страниц, которые размещены на 276 тыс. серверах. Метапоисковые системы позволяют с помощью одного запроса обратиться сразу к нескольким средствам поиска и получить список web-документов сразу из нескольких источников. Метапоисковые системы позволяют пользоваться бесплатно: Meta Crawler (meta-crawler.cs.washington.edu:8080/index.html).

Отбор материала зависит от преподавателя. Материалы, размещенные в Интернете, не охватывают всех разделов отечественной истории. Вопросы экономической истории России пока слабо освещены в Интернете, почти невозможно обнаружить интересные материалы по истории советского периода.

Львиную долю наиболее востребованной студентами информации составляют коллекции рефератов и им подобных работ. Нерадивые студенты копируют рефераты и представляют преподавателю как свои, поэтому преподавателю пора знать названия и адреса серверов, чтобы суметь определить степень самостоятельности работ. Гораздо интереснее дать задание: проанализировать и оценить группу готовых рефератов. Еще более интересной представляется постановка таких заданий, которые требуют анализа, осмысления текста, будь это книга или иной материал из Интернета, — это снижает вероятность обнаружения готового реферата именно такого содержания. Обширная информация, представленная в Интернете, может быть использована в ходе подготовки к лекциям. Текстовые файлы с лекциями можно скопировать на свой компьютер, распечатать и использовать фрагменты по надобности, но для этого надо иметь ПК или использовать возможности кафедры. Иллюстративный материал также может быть скопирован на компьютер и распечатан на принтере. В предложенном проекте мы предприняли попытку сделать первый в истории кафедры шаг общения с новыми образовательными технологиями XXI в.

Примечание

1. Первое сентября. 2000. № 3.
2. Компьютерные технологии. М., 1995.
3. Ястребов Е., Быковский Я. Моя провинция — центр Вселенной. Развитие телекоммуникационной образовательной деятельности в регионах. М., 1999.

*Л.П. Федотова
(Екатеринбург)*

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Научные исследования и практический опыт свидетельствуют о том, что управление профессиональным становлением личности студента должно быть неотъемлемой частью деятельности педагога. Следовательно, необходима разработка целого комплекса психолого-педагогических условий эффективного управления профессиональным становлением. Эти усилия должны быть направлены на побуждение личности к постоянному самоанализу и самооценке своей учебной деятельности, личностного роста, к выработке социальных и профессиональ-

ных ориентаций, нового профессионального мышления соответствующих современным задачам общества.

Мы предлагаем структуру профессионального становления личности. Ее структурные компоненты — это качественные характеристики профессионального становления. Они органически включены в каждый его этап и различаются по уровням своего развития. Связь структурных компонентов с определенной профессией осуществляется через взаимодействие с профессионально важными качествами личности. Компонент — это узловое формирование, соотносящееся с профессионально важными качествами и определенными личностными умениями. Основными компонентами структуры профессионального становления личности, на наш взгляд, являются: уровень развития профессионального самосознания; психологическая готовность к труду; мотивированность на профессию; профессиональные знания и умения; рефлексия профессионального опыта.

При оценке уровня профессионального становления личности нами выявлены следующие умения: видеть противоречия трудового процесса и конструировать пути их разрешения в конкретной ситуации; применять базовые профессиональные знания в условиях организации трудового процесса; устанавливать контакт с другими людьми, разбираться в мотивах их поведения, понимать их проблемы; регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания.

Для оценки уровня перечисленных умений можно использовать критерии:

-Выявляет противоречия и разрешает их в представленной ситуации; выявляет противоречия и обозначает путь их решения; выявляет противоречия; затрудняется выявить противоречия; не видит противоречий.

-Применяет в конкретной ситуации профессиональные знания и умения; затрудняется применять профессиональные знания и умения в конкретной ситуации; не умеет применять профессиональные знания и умения в конкретной ситуации; применение профессиональных знаний и умений отсутствует.

-Устанавливает контакты с учетом мотивов поведения и индивидуальных особенностей личности; устанавливает контакты с людьми ситуативно, без учета мотивов поведения и индивидуальных особенностей личности; испытывает затруднения с установкой контактов; устанавливает контакты с людьми с большой трудностью.

-Уровень саморегуляции оптимален; достаточно оптимален; средний уровень оптимальности; уровень саморегуляции недостаточно оптимален; неоптимальный уровень саморегуляции.

В формировании и развитии структурных компонентов профессионального становления личности студента большая роль принадлежит предметам гуманитарного цикла. Например, в современной науке рефлексия изучается различными отраслями знаний: философией, педагогикой, психологией. Здесь рефлексия рассматривается как инструмент развития. Рефлексия профессионального опыта, как было указано выше, — это важный структурный компонент профессионального становления. Примерно то же самое можно сказать и о взаимосвязи гуманитарных предметов с развитием уровня профессионального самосознания, психологической готовности к труду. Эта взаимосвязь характеризует гуманитарное образование как фундаментальную основу профессионального становления личности студента.

*Л.Г. Чулочникова
(Екатеринбург)*

ПОДГОТОВКА РЕГИОНОВЕДОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ В ГУМАНИТАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

С 1991 г. в г. Екатеринбурге существует и успешно развивается Гуманитарный университет, ведущий подготовку студентов по многим специальностям и направлениям.

В связи с развитием внешне-экономических и культурных связей и превращением г. Екатеринбурга в региональный центр международных связей, возникла необходимость в появлении факультета регионоведов-переводчиков, который открылся в сентябре 1997 г. как структурное подразделение Гуманитарного университета.

Специальность «регионовед» сравнительно новая, и перед коллективом факультета с первых дней его существования возник целый ряд проблем. Стандарт Министерства образования предъявляет довольно высокие требования к профессиональной подготовленности специалиста-региноведа, который, помимо прочего, должен знать место изучаемого региона в системе меж-